

Nom :	Examen normalisé (et CC2) Semestre 1 période 2	Français Année scolaire : 2025-2026 Durée : 2 heures Epreuve adaptée
Prénom :		
Code Massar :		
Classe : 3AC/		

Fiche synthétique des compétences

Compétences	Niveaux de maîtrise			
	A	B	C	D
B01 J'identifie qui parle, de quoi, et pourquoi dans un texte.				
B04 Je trouve des informations directes dans le texte pour répondre à des questions variées (comment, pourquoi,...)				
B06 Je mets en relation des informations dans un texte.				
B07 J'organise des informations dans un texte pour mieux les intégrer.				
B08 Je résume un texte en proposant son idée générale.				
E04 Je rédige un texte court (de 5 à 8 lignes) pour donner des informations, des explications.				

Note globale de l'examen (/20)	
---------------------------------------	--

Note du CC2 extraite de la note globale de l'examen (/16)	
Note du CC2 extraite de la note globale de l'examen (/20) <i>en multipliant par 1,25</i>	

Compréhension de l'écrit**(10 points)****La science est partout dans notre quotidien.**

Chaque jour, souvent sans le remarquer, nous utilisons des inventions scientifiques qui nous rendent la vie plus facile. L'une des plus utiles est sans doute le réfrigérateur. Cet appareil, présent dans presque toutes les maisons, nous aide à conserver les aliments plus longtemps. Mais comment fonctionne-t-il exactement? Là encore, c'est une histoire de... science !

Le réfrigérateur utilise un système de refroidissement basé sur des principes scientifiques simples mais efficaces. À l'intérieur, un liquide spécial circule et absorbe la chaleur des aliments. Cette chaleur est ensuite rejetée à l'arrière de l'appareil. Grâce à ce mécanisme, la température reste basse et empêche les bactéries de se développer trop rapidement. Les aliments restent donc frais plus longtemps.

Avant l'invention du réfrigérateur, il était difficile de conserver la nourriture. Les gens utilisaient le sel, le séchage ou le froid naturel pour éviter que les aliments ne se gâtent. Aujourd'hui, le réfrigérateur nous fait gagner du temps, réduit le gaspillage et rend notre alimentation plus sûre.

Pensez à toutes les situations où cet appareil est indispensable :

- Pour garder le lait et les produits frais.
- Pour conserver les restes d'un repas.
- Pour préparer des plats à l'avance pour la semaine.

Le réfrigérateur est un excellent exemple de la science appliquée à la vie quotidienne. Il montre que les découvertes scientifiques ne servent pas seulement à faire avancer la recherche, mais aussi à améliorer notre confort et notre santé au quotidien.

Amine Kassem, *La science expliquée aux jeunes*, N°54-2019

B01 J'identifie qui parle, à qui, de quoi, et pourquoi.**(1 point)**

1. Coche la bonne réponse :

Qui parle ?	A qui ?
A. Un scientifique en laboratoire	A. Aux jeunes ados
B. Un journaliste qui vulgarise la science	B. A des scientifiques
C. Un vendeur d'appareils électroménagers	C. Aux ingénieurs
De quoi ?	Dans quel but ?
A. De l'histoire de la science	A. Pour vendre un produit
B. Du fonctionnement du réfrigérateur	B. Pour informer et expliquer
C. Des habitudes alimentaires des gens	C. Pour donner une consigne

...../1

A	1	
B	0,75	
C	0,5	
D	0 - 0,25	

B04 Je trouve des informations directes dans le texte pour répondre à des questions variées (comment, pourquoi, ...).**(1,5 point)**

2. L'invention scientifique présentée dans le texte est :

- ☐ Le réfrigérateur
☐ La télévision
☐ L'ordinateur

(Coche ☒ la bonne réponse)

..../0,5

3. Avant l'invention du réfrigérateur, on conservait la nourriture

- ☐ En la cuisant tous les jours
☐ En la laissant à l'air libre
☐ Avec le sel, le séchage ou le froid naturel

(Coche ☒ la bonne réponse)

..../0,5

A	1,5	
B	1	
C	0,5	
D	0	

4. Le réfrigérateur **est utile** dans la vie quotidienne :

- ☐ Parce qu'il chauffe les aliments
☐ Parce qu'il conserve les aliments plus longtemps
☐ Parce qu'il remplace la cuisine

(Coche ☒ la bonne réponse)

..../0,5

B06	Je mets en relation des informations dans le texte.		(3 points)												
5. Relie chaque élément à sa fonction.		/3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">3</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td><td></td></tr> </table>	A	3		B	2		C	1		D	0	
A	3														
B	2														
C	1														
D	0														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="text-align: center;">Élément</th></tr> <tr><td>1. Le réfrigérateur</td></tr> <tr><td>2. Le liquide spécial</td></tr> <tr><td>3. La température basse</td></tr> </table>	Élément	1. Le réfrigérateur	2. Le liquide spécial	3. La température basse	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="text-align: center;">Fonction</th></tr> <tr><td>A. Empêche les bactéries de se développer</td></tr> <tr><td>B. Conserve les aliments</td></tr> <tr><td>C. Absorbe la chaleur</td></tr> </table>	Fonction	A. Empêche les bactéries de se développer	B. Conserve les aliments	C. Absorbe la chaleur						
Élément															
1. Le réfrigérateur															
2. Le liquide spécial															
3. La température basse															
Fonction															
A. Empêche les bactéries de se développer															
B. Conserve les aliments															
C. Absorbe la chaleur															
B07	J'organise des informations pour mieux les intégrer		(2,5 points)												
6. Relie chaque étape à l'ordre qui lui correspond dans le texte.		/2,5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">2,5</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>1,5 - 2</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0 - 0,5</td><td></td></tr> </table>	A	2,5		B	1,5 - 2		C	1		D	0 - 0,5	
A	2,5														
B	1,5 - 2														
C	1														
D	0 - 0,5														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="text-align: center;">Étape</th></tr> <tr><td>a. Les aliments restent frais</td></tr> <tr><td>b. La température reste basse</td></tr> <tr><td>c. La chaleur est rejetée</td></tr> <tr><td>d. Le liquide absorbe la chaleur</td></tr> <tr><td>e. Un liquide spécial circule</td></tr> </table>	Étape	a. Les aliments restent frais	b. La température reste basse	c. La chaleur est rejetée	d. Le liquide absorbe la chaleur	e. Un liquide spécial circule	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="text-align: center;">Ordre</th></tr> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	Ordre	1	2	3	4	5		
Étape															
a. Les aliments restent frais															
b. La température reste basse															
c. La chaleur est rejetée															
d. Le liquide absorbe la chaleur															
e. Un liquide spécial circule															
Ordre															
1															
2															
3															
4															
5															
B08	Je résume un texte en proposant son idée générale.		(2 points)												
7. Choisis l'idée générale du texte.		/2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%;">A</td><td style="width: 10%;">2</td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td>B</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>NA</td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td>0</td><td></td></tr> </table>	A	2		B	1		C	NA		D	0	
A	2														
B	1														
C	NA														
D	0														
a. Le réfrigérateur est un appareil dangereux. ☐ b. Le réfrigérateur est une invention scientifique utile au quotidien. ☐ c. Le réfrigérateur ne joue aucun rôle dans la vie quotidienne. ☐															
8. Quel autre titre convient plus au texte ? ☐ Le réfrigérateur dans la vie quotidienne ☐ La science et les inventions ☐ Les appareils de la maison (Coche ☒ la bonne réponse)															

Production de l'écrit		(10 points)
E04	Je rédige un texte court (de 5 à 8 lignes) pour donner des informations, des explications.	
Vocabulaire		(2 points)
1. Barre les mots et les expressions qui ne conviennent pas : (/)		/2
a. Les techniciens sont des (objets connectés / professionnels) qui réparent des appareils en panne, comme les réfrigérateurs. b. La recherche permet de faire (des découvertes, des techniques modernes) importantes dans le domaine scientifique. c. Dans (un procédé, un laboratoire), les chercheurs font des expériences. d. (Des réactions chimiques, Des matériaux) se produisent quand une substance agit sur une autre.		
Outils de langue		(3 points)
2. Souligne l'adverbe de manière qui convient :		 /1
a. Il faut nettoyer (régulièrement / régulièrement) le réfrigérateur pour garder un espace propre et sain. b. Grâce au réfrigérateur, les plats refroidissent (rapidement / rapidement).		
3. Choisis la phrase correcte à la voix passive de: Le réfrigérateur conserve les aliments.		 /2
☐ Les aliments sont conservés par le réfrigérateur. ☐ Les aliments conservent le réfrigérateur. (Coche ☒ la bonne réponse)		

Situation d'évaluation intégrative ((2,5 x2) points)

1. Remets les phrases dans le bon ordre pour obtenir un texte correct.

- ☐ Grâce à cet objet, la vie quotidienne devient plus facile.
- ☐ L'ampoule électrique utilise la science pour produire de la lumière.
- ☐ Elle fonctionne grâce à l'électricité.
- ☐ Elle est très utile dans la vie de tous les jours.

2. Remets les phrases dans le bon ordre pour obtenir un texte correct.

- ☐ Grâce à cet objet, la vie quotidienne devient plus facile et plus rapide.
- ☐ Le téléphone portable est un objet du quotidien qui utilise la science.
- ☐ Il permet de communiquer rapidement avec les autres.
- ☐ Il fonctionne grâce à la technologie et à l'électricité.

Grille d'évaluation

Critères d'évaluation	Notation
• Respect de la consigne	2 points
• Organisation du texte	1 point
• Correction de la langue	2 points
Note de l'activité 3	/5